

## RÉFÉRENCES

Quelques sites  
et adresses utiles :

- Portail des Bibliothèques  
de la Région de Bruxelles Capitale  
[www.biblio.brussels](http://www.biblio.brussels)
- Ludobel - Association francophone  
des ludothèques de Belgique  
[www.ludobel.be](http://www.ludobel.be)
- Trucs et astuces pour stimuler le langage (ONE)  
[www.unchat-unchat.be](http://www.unchat-unchat.be)
- Maison de la Francité  
[www.maisondelafrancite.be](http://www.maisondelafrancite.be)

## AUTRES DÉPLIANTS DISPONIBLES

- JEU M'AMUSE 
- LA MORT 
- TV, CONSOLE, ET ORDINATEUR 
- LES LIMITES ET REPÈRES 
- LES PEURS 
- L'AUTONOMIE 
- LE SOMMEIL 



**CENTRE PMS LIBRE - Uccle B**

Avenue Coghen, 217 - 1180 Uccle

Tél 02/226 41 30

Texte réalisé par l'équipe des CPMS libres de Liège  
et adapté par l'équipe du CPMS libre d'Uccle B.

Graphisme, illustrations et mise en page - 7<sup>ème</sup> Assistant aux métiers de la Publicité - 2018  
Centre Scolaire de Ma Campagne - Bruxelles

# LE LANGUAGE

*babla babla babla*

## LE LANGAGE EST UN MOYEN DE COMMUNICATION PARMIS D'AUTRES

Dès la naissance et même dans le ventre de sa mère, l'enfant entend et écoute. Ainsi, dès son plus jeune âge, il est baigné dans un « bain de langage ». L'intonation, les gestes ou le corps peuvent soutenir la parole.

- Dès 6 mois, l'enfant émet des sons, des vocalises et se retourne lorsqu'il entend un bruit.
- Dès 9 mois, il peut articuler quelques syllabes (pa-pa-pa, ma-ma-ma-ma,...).
- Dès 12 mois, l'enfant commence à prononcer ses premiers mots, qu'il mélange encore à des syllabes non reconnaissables.
- À partir de 18 mois, il acquiert la capacité de représenter des choses par des mots et de désigner les personnes ou les objets qu'il connaît.
- Vers l'âge de 2 ans, l'enfant est capable de combiner des mots sans article et préposition (papa pati)
- Entre 30 mois et 6 ans, le vocabulaire et les structures grammaticales s'enrichissent.

***L'acquisition du langage suit ce cheminement à un rythme propre à chaque enfant. Certains sont plus précoces que d'autres. Bien avant de parler, l'enfant comprend déjà bien ce qu'on lui dit. Il est important de lui parler, de lui expliquer et de laisser un échange s'établir.***

## MON RÔLE DE PARENT

- Utiliser des mots à sa portée, pas « trop bébé » et pas trop compliqués. Parler juste, ni trop vite, ni trop lentement.
- Accompagner la parole par le regard et par les gestes.
- S'il se trompe, reformuler correctement ce que l'enfant dit sans l'obliger à se corriger systématiquement. Il est important de lui montrer qu'on l'a compris.
- Quand il pose des questions, y répondre de façon adaptée.
- Trop de bruit ou un fond sonore permanent (TV, radio) sont à éviter. L'enfant risque de forcer sa voix ou de ne plus prendre la parole.
- C'est difficile de parler avec une sucette en bouche.

**Plus le langage tient une place importante au sein de la famille, plus celui-ci représente un modèle de communication privilégié par l'enfant également.**

## COMMENT FAVORISER L'EXPRESSION ?

- Proposez-lui de raconter sa journée, laissez un espace de parole à chacun, racontez-lui votre journée, exprimez-lui ce que vous ressentez, mettez des mots sur les émotions (Tu es fâché ? Tu es triste ? Je suis content.)
- Utilisation d'imagiers, du jeu de « faire semblant », des comptines, des chansons, de la télévision si on en reparle et si on choisit les programmes.
- Participez aux animations « heure du conte » dans les bibliothèques.
- Lisez les histoires telles qu'elles sont écrites, pour enrichir son vocabulaire.
- Sortir du cadre familial permet d'expérimenter le langage autrement (l'école, visite des grands-parents, les excursions, les activités extra-scolaires...)

**Si vous avez l'impression que votre enfant parle difficilement : il ne trouve pas ses mots, il n'articule pas correctement, il ne se fait pas bien comprendre, il est fort timide, il bégaye...**

- Parlez-en avec votre médecin ou à la consultation ONE, il faudra peut-être vérifier son audition.
- Parlez-en à son enseignant qui l'observe tous les jours en classe.
- N'hésitez pas à contacter l'équipe du CPMS de son école.

***« Il faut l'écouter pour qu'il apprenne à écouter, il faut lui parler pour lui apprendre à parler. »***